

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВОГО ШТУРМУ» ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ

Кириченко Н. М.

СумДУ, кафедра внутрішньої медицини післядипломної освіти з курсом пропедевтики

„Мозковий штурм”(МШ) - інтерактивна технологія колективного обговорення. Принципи методу: кожному надається можливість висловитись, усі твердження приймаються, наголошується на кількості, а не на якості, ідеї не оцінюються й не критикуються. МШ здійснюється в два етапи: перший- висування будь-яких, навіть безглузких, ідей; другий – вивчення та обговорення пропозицій.

Мета: Порівняти успішність засвоєння теми «вторинні артеріальні гіпертензії» в двох групах п'ятого курсу.

Матеріали і методи: На основі цілей, завдань, характеристики, принципів МШ розроблений сценарій заняття, яке методично складається з трьох етапів: підготовчого, основного і підсумкового. Для кожного етапу заняття розроблені матеріали методичного забезпечення. Для основного етапу розроблено клінічний випадок, який є складним, не типовим і забезпечує міжпредметну інтеграцію по «горизонталі» та по «вертикалі». І групу склали студенти (n=12), які засвоїли тему відповідно методичним рекомендаціям проведення практичного заняття, ІІ групу склали студенти (n=11), яким в складі основного заняття був застосований інтерактивний метод МШ. Рівень засвоєння теми визначали за результатами розв'язання нетипових, ускладнених задач ІІІ рівня та програмованого контролю, побудованого на тестах ІІІ рівня.

Результати: За дану тему студенти І групи отримали оцінки: «незадовільно» - 8,3%, «задовільно» - 50,0%, «добре» - 33,4%, «відмінно» - 8,3%, таким чином середній бал групи – 3,4. Успішність ІІ групи була такою: «незадовільно» - не отримав ніхто, «задовільно» - 36,4%, «добре» - 45,5%, «відмінно» - 18,1%, середній бал – 3,8. При діагностиці рівня засвоєння знань у ІІ групі студентів таких, що не засвоїли дану тему не було, тих, що отримали оцінку «задовільно» було на 13,6% менше ніж у І групі, оцінку «добре» одержало на 12,1%, більше студентів ІІ групи, «відмінно» на 9,8% частіше виставлено у ІІ групі. Таким чином, на 21,9% вищий рівень знань продемонстрували студенти ІІ групи.

Висновки: Використання запропонованої технології МШ призводить до більш високого рівня засвоєння теми заняття, що доводить його ефективність у навчальному процесі.